

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

专业学位类别

名称：汉语国际教育

代码：

授权级别

博士

硕士

2022 年 4 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学是 2007 年首批汉语国际教育专业学位教育试点单位之一。浙江大学在创办汉语国际教育硕士专业学位点之初，就确立了以质量制胜的“精品化”目标定位，以特色见长的“差异化”发展方略。

本学位点充分利用浙江大学学科齐全、综合交叉的优势确立了明确的培养目标：造就能够胜任第二语言教学和跨文化传播工作的复合型高级汉语国际教育人才；造就具有扎实的双语和跨文化交流能力，能够胜任汉语国际推广和在地汉语教学以及文化国际传播等任务的实践型管理人才，服务于中华文化走出去和“一带一路”的国家战略。

（二）专业简介

汉语国际教育适应中华文化走出去和“一带一路”国家倡议需要而形成的一门跨学科、跨专业的新型学科。汉语国际教育在实践方面更显优势和特色，着重在两个方面追求内涵式发展：一是优质的汉语作为第二语言教学，一是务实的跨文化传播。

务实的跨文化传播基于语言是文化载体这一认识，探讨语际传播的可能性与现实性，以及汉语作为跨文化传播载体所依托的制度化环境，同时研究语言与文化的关系及其在历史上的演变形态，旨在为跨文化传播的未来发展提供可行

性方案，包括：（1）孔子学院及世界主要语言传播机构发展研究；（2）汉语国际传播的区域与国别研究；（3）基于中华文化的东西方文化交流研究；（4）跨文化传播的新媒体特性研究，等等。

二、研究生思想政治工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

1. 深化部校共建，创新课程思政举措

与省委宣传部共建一流传媒学院，《马克思主义新闻观》和《重大时政新闻智能生产虚拟仿真实验》入选“首批国家级一流课程”，共建融媒体研究中心、打造协同育人“先锋队”和“示范区”。使用马工程教材，建设《媒体融合》《跨文化传播》等一批课程思政示范课程，实现课程思政全覆盖。

2. 强化课程思政力度，打造示范引领的学科思政“新高地”

深化“三位一体”专业+思政教育体系，基层党组织建设得到教育部高度评价，深化落实“育英计划”，坚持马克思主义新闻观，搭建“党政领导-专家-学生”深度互动的学生思政模式，打造“重走习近平浙江足迹”系列活动，全面推进课程思政。

3. 讲好中国故事，构建实践育人模式

实施“薪传计划”，与人民日报社等央媒达成战略合作关系，布局近30个高水平实习实践基地，建立主流媒体合作

机制。建设常态化学生国际实践与调研项目，发挥海外社会实践育人作用。每年输送优秀学生担任孔子学院志愿者教师、担当世界文化遗产宣传使者，传播中国传统文化。

4. 强化人才赋能，打造德育共同体

持续构建“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，继续深化“育人强师”培训班和“求是导师学校”特色平台建设。聘请行业内资深专家担任业界导师，学界、业界深度协同育人。

（二）思想政治教育队伍建设情况

持续构建“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系。聘请国际中文教育业界专家与学界深度协同育人，培育“五好”导学团队，壮大辅导员、“新生之友”、班主任、德育导师等专兼职思政队伍，营造全员育人浓厚氛围。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点依托全国党建工作示范高校、三全育人综合改革试点重点高校，围绕服务国家战略的中心任务，在思想引领模式、实践育人模式、中外融合模式上进行了探索，取得了一定的成效。

(1) 形成了别具特色的党建引领新模式。张丽萍副教授

与学生党团支部共同建设“跨文化训练营”“浙大汉语角”及专业公号“浙大汉语桥”等品牌项目，广受业界的关注和好评。汉硕团支部获得2021年度浙江省优秀团支部称号。

(2) 结出了“讲好中国故事”的实践育人新成果。学位点的徐为民和施虹两位老师担任了国家汉办“志愿者教师”选拔主考，2021年4名志愿者教师参加了西澳大学孔院线上教学工作，参与康乃狄克大学中文系教学实践。

(3) 培养了一批服务“一带一路”倡议的留学生队伍，这些“知华”“友华”“爱华”的留学生们正在成为“一带一路”上传播中国语言 and 文化的使者。

2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

专任教师结构：

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	4	0	0	0	3	1	3	1	4	0
副高级	8	0	0	3	5	0	7	1	8	0
中级	4	0	2	1	1	0	4	0	0	0
其他	4	0	2	2	0	0	4	0	2	0
合计	20	0	4	6	9	1	18	2	14	0

校外师资结构：

专业技术职务	合计	事业类型				人均工作	校外导师
		党政机	企业单	事业单位	其他机		

级别		关	位	高校	其他	构	年限	人数
正高级	3			3			25	3
副高级	5			4	1		8	5
中级	2			2				2
初级								
无	2		2					2
	12		2	9	1			12

3. 导师队伍建设情况

学位点拥有一支梯队结构合理、阵容强大的师资队伍，由传媒与国际文化学院、国际教育学院、外国语言文化与国际交流学院等多个学院的教师构成，专业涵盖了跨文化传播、汉语教学在内的众多人文社科领域，师资队伍中 90% 的教师有一年及以上海外学习或工作的经历；百分之七十以上教师有在海内外汉语教学的经历。

此外，学位点还聘请了专业行业教师，包括美国、澳洲、欧洲一线中文教育专家作为兼职导师，参与教学指导。并定时邀请专业教师进入课堂教学和开设专业讲座。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

课程名称	课程性质	面向学生层次	主讲教师
汉语教学案例分析	专业学位课	汉语国际教育硕士生	徐为民
汉语国际教育导论	专业学位课	汉语国际教育硕士生	张丽萍
中华文化传播	专业学位课	汉语国际教育硕士生	陈强

跨文化交流学	专业学位课	汉语国际教育硕士生	刘于思
研究生论文写作指导	专业学位课	汉语国际教育硕士生	刘颖
毕业教学实践	专业学位课	汉语国际教育硕士生	张丽萍
中国文化表达专题 (全英文)	专业选修课	汉语国际教育硕士生	张丽萍
对外汉语教学心理学	专业选修课	汉语国际教育硕士生	王小潞
鲁迅研究	专业选修课	汉语国际教育硕士生	史普原
中华文化才艺与展示	专业选修课	汉语国际教育硕士生	刘翔
当代中国政治与经济	专业选修课	汉语国际教育硕士生	苏振华
汉语教材与教案 编写	专业选修课	汉语国际教育硕士生	刘颖
对外汉语教学法	专业选修课	汉语国际教育硕士生	刘颖
汉语作为第二语言 词汇教学与习得研究	专业选修课	汉语国际教育硕士生	龚君姬
课堂观察与实践	专业选修课	汉语国际教育硕士生	陈敏
汉语语言要素教学	专业选修课	汉语国际教育硕士生	施虹
教学测试与评估	专业选修课	汉语国际教育硕士生	张丽萍
跨文化训练	专业选修课	汉语国际教育硕士生	张丽萍
在线中文教学：理论 与实践	专业选修课	汉语国际教育硕士生	吴剑

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学科全面实施课程教学质量提升工程。一方面，改革课程质量评价体系，采取质化量化结合的评价方式，每个学期末由教学科发放问卷，收集学生对课程的意见和建议，并反馈给任课教师。另一方面，长期实行教学督导和领导听课制度。督导和教学院长每个长学期听课时数不少于 8 个课时，其他领导每个长学期听课时数不少于 4 个课时。

3. 教材建设情况

本学位点积极开展教材建设。潘一禾教授 2021 年由浙江大学出版社出版了《超越文化差异：跨文化交流的案例与讨论（第二版）》。另有三套国际中文教材获得了业界知名出版社教材出版项目立项：胡晓慧副教授主编的《中级汉语阅读与写作》（外语教学与研究出版社）与《阅读中国：HSK 三级》（上海外语教育出版社），施虹副教授主编的《通用学术汉语》（北京语言大学出版社）。

（三）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

在导师选聘方面，根据导师自主申请-研究所审核-学院审核-学校审核的流程严格聘用导师，本学位点在 2021 年度共新增 1 位硕士生导师，并为使新教师迅速融入学院。

在导师培训方面，学院开展“传媒有约”新教师培训、“传媒有约”学术午餐会、警示教育大会等培训活动。积极组织教师参加教指委组织的各类汉语国际教育专业课程和

师资培训。

在导师考核方面，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对导师履职情况进行综合评价。实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点遵照《浙江大学研究生导师管理办法》规范导师准入和遴选制度，共有业界导师 12 人，其中高级职称 70%。依托学校“求是导师学校”等计划，自主开展“传媒大讲堂”等各类专项培训。另外，以“产教融合”为导向，着力推进“双师型”导师队伍建设，发挥校外导师丰富的实践经验和阅历优势，实行联合指导与协同育人。

3. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

制度要求如下：1) 导师应具有项目涉及的专业学位类别领域研究生招生资格；2) 导师熟悉国家和学校关于本专业学位与研究生教育的政策法规与规章制度，熟悉研究生培养过程的各个环节，有效提升研究生导师的指导能力，有助于提高研究生培养质量；3) 以学院道德与伦理委员会为指导，在个人品德与职业操守方面严格要求自己，定期与学生交流谈心，做好积极的引导作用；4) 导师应具备多学科的学术视野，高度重视学生的跨文化交际能力培养。

(四) 实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

本专业学位以“应用实践能力”为导向，以“精品化培养”为目标，通过聘请海内外兼职业界导师，建立十多家海内外教学及文化实践基地，参与竞赛及海外培训，形成多地、多形态的专业实践特色，做到专业实践基地全球化，业界导师全球化，教学实践指导常态化。

本专业赴海外孔院实践的学生数占 40%以上，所有学生的专业实践须通过基地及导师的考核。专业鼓励并指导学生参加或观摩各类教学竞赛。2021 年志愿者教师 4 名同学作为线上志愿者教师，参与西澳大学孔院辅助教学，汉硕全班同学作为美国康乃狄克大学和密歇根大学中文系的助教完成了线上课程辅导工作。

2. 产教融合培养研究生成效

本专业学位中外毕业生跨越欧、美、澳、非四大洲近四十个国家，毕业后多数从事汉语教学，多人已经成为当地教学骨干。本学位鼓励师生合作、中外学生合作，在科研、教学资源拓展以及社会实践等方面学有所用，学以致用，取得了多方面的成果。

(1) 服务国家“汉语走出去”的倡议，每年输送中国研究生（占 40%）到西澳孔子学院、日本立命馆孔子学院，承担中文教学与文化传播的使命。

(2) 线下教学到线上实践：2020~2021 年，多名研究生参与施虹副教授的两门慕课设计与制作，《杭州历史文化

漫游》和《通用汉语：思辨与表达》（即将上线）。在学期间依托传媒学院新媒体学习和交叉学科优势，开发制作教材样章和网络教学资源。

3. 行业参与人才培养情况

本专业点设立了双导师制度，本校导师和校外兼职导师共同培养研究生，很好地提升了学生的综合素质和实践能力。

（1）在全球建立专业实践基地，如美国俄亥俄州立大学、西澳大学孔子学院、日本立命馆孔子学院，以及中国文化或跨文化实践基地（如中茶博等），开拓线上远程中文教学实践项目（美国南佛罗里达大学）。

（2）聘请了十几位校外兼职导师，包括美国体演文化教学法专家吴伟克教授、澳洲一线中文教学资深教师周晓康博士，美国南佛罗里达大学秦希贞副教授等。

（3）邀请专家开设教学讲座，如美国加州大学戴维斯分校的储诚志教授、法国白乐桑教授、复旦大学吴中伟教授等；开设线上海外教学实践论坛。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2021 年共有 1 名硕士生参与浙江大学与美国北卡罗来纳州立大学国际线上课程项目，共计约 60 人次研究生参与俄亥俄州立大学、密西西比大学等世界一流大学知名学者开设的线上学术讲座和专业课程。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2021 年共有 2 名研究生参加浙大与外研社主办的“国际中文教育教学法创新研讨会”等国内重要学术会议并作学术报告，组织研究生参加全国“汉教英雄会”、江浙沪汉硕教学比赛等。鼓励和资助研究生申请浙江省教育厅项目、校级科研项目新苗计划等等。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

首先，切实发挥学位论文开题和预答辩等关键节点的考核筛查作用。其次，推行 Office Hour 制度和组会制度，加强导师与学生之间的联系。最后，发挥德育导师的作用，关心帮助研究生解决学习、科研、心理、生活、就业方面存在的实际困难。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《浙江大学传媒与国际文化学院研究生学位论文过程管理实施细则》推进学位论文进度，加强落实导师对学位论文的严格把关，并增加警示教育环节，严格实行公开答辩。

3. 强化指导教师质量管控责任

组织导师学习《研究生导师指导行为准则》等制度文件，逐步推进落实研究生一主一辅导师制，对学生的全过程培养环节给予充分指导。

4. 分流淘汰机制

对于未在最长学制内完成课程学分要求、论文发表要求或毕业论文要求的学生不给予结业。

（七）就业发展

1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学位点践行“走出去、引进来”政策，通过重要单位走访、实习实践基地建设以及专场招聘会等方式与用人单位保持沟通，每年定期向用人单位和毕业生发放问卷了解人才培养认可度，建立了相对成熟的人才需求与就业动态反馈机制。

2. 人才需求和就业状况报告发布情况

学位点高度重视专业学位硕士就业工作，每年发布《毕业生生源手册》和《毕业生就业质量报告》，深入落实《浙江大学促进毕业生服务国家战略工作实施意见》要求，聚焦国家战略布局实习实践和就业工作，通过推行中央主流媒体实习生计划、建立专项就业奖学金激励机制等引导举措，全力支持专业硕士毕业生赴祖国最需要的领域、区域就业。

3. 用人单位意见反馈

学位点每年定期向用人单位发放问卷，以了解人才培养质量。用人单位认为本学位点毕业研究生最强的三项能力是有自主学习和终身学习、遵守职业行为规范、具有锐意进取精神。在满意度评价中，超过 95%的用人单位对毕业生表示满意；在发展潜力评价中，超过 95%的用人单位认为毕业生具有较好或非常好的发展潜力。综上所述，用人单位对本学

位点毕业研究生的工作能力和综合素质评价较高。

4. 毕业生发展质量调查研究

学位点每年定期向毕业生发放问卷，以了解毕业生发展状况。近 90%的毕业生表示，能够应用专业基本原理和方法对问题进行判断、分析和研究，提出相应对策和建议，并形成解决方案；超过 85%的毕业生表示，能够使用书面和口头表达方式就专业领域现象和问题进行有效沟通与交流，并在跨文化背景下具备一定的沟通交流能力；近 85%的毕业生表示，能较好地本专业知知识并将所学知识用于解释本专业领域现象和问题。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

本学位点的硕士研究生导师主持国家社科基金 2 项，教育部人文社会科学研究一般项目 1 项，教育部中外语言合作交流中心国际中文教育项目 2 项，其他各级各类(MOOC 建设、教材编撰、课程思政等)十余项。详情见下表所示。

表 1 本学位点硕士研究生导师所承担的在研和已结项项目一览表（2020.01-2021.12）

序号	项目类型	课题名称	负责人	状态
1	国家社科基金青年项目	多维视界下汉语二语口语产出模型研究 (项目批准号: 19CYY008)	孙培健	在研

2	国家社科基金一般项目	当代英美保守主义美学及其批判研究(项目批准号: 21BZX123)	范昀	在研
3	教育部中外语言合作交流中心 2021 年度国际中文教育创新项目	中欧国际中文教育多元合作与探索(项目批准号: 21YH016CX3)	张丽萍	在研
4	教育部中外语言合作交流中心 2020 年度国际中文教育研究重点项目	国际学位生通用学术汉语课程标准研究(项目批准号: 20YH01B)	施虹	在研
5	浙江大学 2020 年度校级 MOOC 项目	通用汉语: 思辨与表达	施虹	在研
6	浙江省十三五规划新形态教材项目(2021 年)	通用学术汉语: 思辨与表达	施虹	在研
7	浙江大学高等教育十三五第二批教学改革研究项目(2020 年)	思政教育进入留学生汉语教学课堂——汉语言本科阅读与写作课程教学模式探索	胡晓慧	在研
8	浙江大学 2020 年度“课程思政”建设项目	中级汉语阅读与写作课程思政建设	胡晓慧	在研
9	中国高等教育学会留管分会课题(2020 年)	基于“输入、输出”理论的留学生——讲好中国故事能力培养研究	胡晓慧	在研
10	浙江大学 2021 年度第一批校级本科 MOOC 项目	国际中文阅读与写作	胡晓慧	在研
11	浙江省教育科学规划 2021 年度一般规划课题	国际中文在线教育的交互模式研究(项目批准号: 2021SCG212)	吴剑	在研
12	教育部人文社会科学研究一般项目	认知、情感和社会文化视域下的汉语二语口语 MIMIC 模型研究(项目批准号: 18YJC740086)	孙培健	结项
13	浙江省社科基金后期资助项目	明代戏剧唱词常用颜色词研究(项目批准号: 18HQZZ28)	吴剑	结项
14	浙江省教育厅一般科研项目	基于“第三空间”理论的在华汉语学习者跨文化交际研究	刘颖	结项
15	浙江大学首批 MOOC 项目	杭州历史文化漫游	施虹	结项
16	浙江省社科基金重点项目	中国社会转型中的价值观变迁研究	苏振华	结项

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本专业学位以“应用实践能力”为导向，以“精品化培养”为目标，建立了十多家海内外教学及文化实践基地，搭建起校际合作、校企联动、全球化的人才培养平台。多维学教结合，契合国际中文教育人才的培养需求，打破时空时限，课程教学模式全面创新。

在全球建立专业实践基地，例如与美国俄亥俄州立大学、西澳大学孔子学院、日本立命馆大学孔子学院开展校级合作，在北京汉友通国际教育咨询有限公司、上海沃动科技有限公司、杭州易话科技有限公司建立教学实践基地，并通过线上线下的方式拓展中文教学实践项目（美国南佛罗里达大学）。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况

学位点为适应学科特点和人才培养导向的评价体系构建“国家-校级-院级”三层次奖助体系。运用国家奖学金、校级专项奖助学金、院内优质生源奖学金、浙江广电象山影视十佳大学生奖学金、王麒诚吴艳奖学金就业奖学金、王麒诚吴艳奖学金“爱心项目”助学金等院级奖助学金，有效提升奖助覆盖面，真正实现精准引导、分类培养。

五、学位点社会服务贡献情况

本专业学位积极响应党与国家所制定的大政方针，积极服务国家“一带一路”倡议，推进构建“人类命运共同体”，在孔子学院建设、中华文化传播以及促进中外人文交流方面都取得积极成果。

（一）服务国家战略，培养友华外国学生。

本专业学位积极培养“一带一路”沿线相关国家的来华留学生。以特色的专业培养提升留学生汉语应用与教学水平。留学生毕业后回国反哺，在中文教学、编纂汉语教材等方面，积极推动当地汉语教学本土化；积极传播中国经验与中华文化。

（二）支持孔院建设，输出爱国中文师资。

本专业持续派出优秀对外汉语师资，深度参与海外孔子学院建设，以实际行动传递中国正能量，在理论与实践上对中文教学与文化传播做出了有益的贡献，得到广泛好评。

（三）发挥学术优势，结出人文交流硕果。

本专业学位持续开展得到主流媒体报道和赞誉的“汉语角与跨文化体验”等品牌活动，弘扬中国传统文化，展现当代中国精神面貌，促进中外文化交流。

六、本学位点建设的特色和亮点

本学位点立足国际中文教育，凝练跨文化传播特色，形成了“学科联动、模块支撑、知识复合、实践导向”的培养模式。

（一）精品培育，生源质量优异。

中国学生 100%来自“双一流”建设高校，推荐免试率为 60%；留学生 95%获政府或孔子学院奖学金资助。

（二）智媒赋能，科教协同。

利用浙江大学理工科背景，将信息技术与传媒手段等元素融入课程教学；发挥强师优势，将理论研究转化为专业学位教育资源，做到科研与教学贯通。

（三）产教融合，拓展海外资源。

“西澳”孔子学院，俄亥俄州立大学东亚系、日本立命馆等是重要的实践基地；吴伟克（Galal Walker）、周晓康、储诚志等海外知名学者受聘为业界导师。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点在建设过程中存在的问题及原因分析。

本学位点由于招生规模较小，中外留学生未分班教学，这一方面提升了跨文化交融特色教学，另一方面在专门培养和突出中外学生特色，开设专门课程方面有欠缺。此外，由于实践基地比较分散，对在海外实习基地的实习过程存在质量控制问题。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

在未来培养过程中，拟尝试进行专门课程开设或研修项

目。此外设立专门教师负责制，定时召开实习汇报会，与实习基地指导老师进行定期交流活动，更好地控制实习过程，监督实习质量。